

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15  
города Кузнецка**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей немецкого  
языка  
МБОУ СОШ № 15

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №15

Протокол №1  
от 30.08. 2024г

Протокол №9  
от 30. 08. 2024г

**Адаптированная рабочая программа  
по немецкому языку  
для обучающегося 3 А класса  
Саушкина Степана Денисовича  
с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

2024-2025 учебный год  
(срок реализации программы)

Автор- составитель: Кирасирова Ф.Ш

г. Кузнецк  
2024

## 1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития- далее АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Пензенской области составлена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### 1.2. Нормативные документы для разработки АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821–10, в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекса «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

АОП НОО для обучающегося с ЗПР МБОУ СОШ № 15 – это нормативно-управленческий документ, адресованный обучающемуся 3 А класса **Саушкин Степан Денисович** 2014 года рождения. АОП НОО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР закрепляются в заключенном договоре, отражающем ответственность субъектов образовательных отношений за конечные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

### 1.3. Структура АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (80/20).

АОП НОО содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимся с ЗПР.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание НОО обучающегося с ОВЗ и включает следующие

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП НОО.

Организационный раздел включает:

- индивидуальный учебный план для обучающегося с ЗПР, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- примерный календарный график;
- программно-методическое обеспечение урочной деятельности;
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Учебный план НОО обучающегося с ЗПР (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АОП НОО.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающегося 3 А класса Саушкина Степана Денисовича (с задержкой психического развития) составлена на основе адаптивной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

**Цель** реализации АОП НОО для обучающегося с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП НОО обучающегося с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающегося с ЗПР для освоения им АОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **2.1.1. Общая характеристика АОП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

В соответствии с АОП НОО обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения ребёнка с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающегося с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обучаясь по АОП НОО (вариант 7.1) обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

АОП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ СОШ № 15 реализуется совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе. Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО специалистами, осуществляющими его психолого-педагогическое сопровождение, дополняется структура Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия проведения промежуточной (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### **2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающемуся с ЗПР Саушкин Степан Денисович 2014 г.р., которая согласно заключения ТПМПК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, психолого-педагогической

диагностике характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Степень сформированности речевого развития приближена к среднему уровню возрастной нормы. Уровень готовности к обучению в школе низкий.

## 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных результатов:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП НОО.

Освоение АОП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимся с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**б) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Учебно-тематический план

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		
2	Мир моих увлечений	21	1		
3	Мир вокруг меня	22	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**Календарно - тематическое планирование**

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			4.09.2024	
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1			06.09.2024	
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			11.09.2024	
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1			13.09.2024	

5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1			18.09. 2024	
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			20.09. 2024	
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1			25.09. 2024	
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			27.09. 2024	
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			02.10. 2024	
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			04.10 .2024	
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			09.10 .2024	
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		11.10 .2024	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			16.10. 2024	
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			18.10 .2024	
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			23.10. 2024	
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			25.10. 2024	
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			06.11. 2024	
18	Мир моих	1			08.11	

	увлечений. Любимые занятия (летом)				.2024	
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1			13.11. 2024	
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1			15.11 .2024	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1			20.11 .2024	
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			22.11. 2024	
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1			27.11 .2024	
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьей	1			29.11 .2024	
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			04.12.2 024	
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			06.12.2 024	
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			11.12 .2024	

28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			13.12.2024	
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			18.12.2024	
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			20.12.2024	
31	Мир моих увлечений (проект)	1			25.12.2024	
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			27.12.2024	
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		30.12.2024	
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1			15.01.2025	
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1			17.01.2025	
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1			22.01.2025	
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1			24.01.2025	
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1			29.01.2025	
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1			31.01.2025	
40	Мир вокруг меня. Моя школа	1			05.02.2025	

	(что есть в моём классе)					
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			7.02.2025	
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			12.02.2025	
43	Мирвокругменя (покупки)	1			14.02.2025	
44	Мирвокругменя (одежда)	1			19.02.2025	
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			21.02.2025	
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			26.02.2025	
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1			28.03.2025	
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1			05.03.2025	
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			07.03.2025	
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1			12.03.2025	
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			14.03.2025	
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			19.03.2024	
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			21.03.2025	
54	"Мир вокруг меня."	1			31.03.2025	

	Обобщение по теме					
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		02.04.2025	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1			04.04.2025	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			09.04.2025	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1			11.04.2025	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1			16.04.2025	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1			18.04.2025	

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1			23.04.2025	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1			25.04.2025	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1			30.04.2025	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1			07.05.2025	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1			14.05.2025	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			16.05.2025	
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1			21.05.2024	
68	"Родная страна и страны изучаемого языка."	1	1		23.05.2024	

	Контрольпотеме					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0			

