

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
города Кузнецка**

Рассмотрено на заседании
МО учителей немецкого
языка
МБОУ СОШ № 15

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №15

Протокол №1
от 30.08. 2024г

Протокол №9
от 30. 08. 2024г

**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку
для обучающегося 3 А класса
Саушкина Степана Денисовича
с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

2024-2025 учебный год
(срок реализации программы)

Автор- составитель: Кирасирова Ф.Ш

г. Кузнецк
2024

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития- далее АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Пензенской области составлена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821–10, в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекса «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

АОП НОО для обучающегося с ЗПР МБОУ СОШ № 15 – это нормативно-управленческий документ, адресованный обучающемуся 3 А класса **Саушкин Степан Денисович** 2014 года рождения. АОП НОО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР закрепляются в заключенном договоре, отражающем ответственность субъектов образовательных отношений за конечные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Структура АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (80/20).

АОП НОО содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающегося с ОВЗ и включает следующие

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП НОО.

Организационный раздел включает:

- индивидуальный учебный план для обучающегося с ЗПР, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- примерный календарный график;
- программно-методическое обеспечение урочной деятельности;
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Учебный план НОО обучающегося с ЗПР (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АОП НОО.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающегося 3 А класса Саушкина Степана Денисовича (с задержкой психического развития) составлена на основе адаптивной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Цель реализации АОП НОО для обучающегося с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП НОО обучающегося с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающимся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающегося с ЗПР для освоения им АОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.1. Общая характеристика АОП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

В соответствии с АОП НОО обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения ребёнка с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающегося с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обучаясь по АОП НОО (вариант 7.1) обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

АОП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в МБОУ СОШ № 15 реализуется совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе. Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО специалистами, осуществляющими его психолого-педагогическое сопровождение, дополняется структура Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Специальные условия проведения промежуточной (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающемуся с ЗПР Саушкин Степан Денисович 2014 г.р., которая согласно заключения ТПМПК от _____ № _____, психолого-педагогической

диагностике характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Степень сформированности речевого развития приближена к среднему уровню возрастной нормы. Уровень готовности к обучению в школе низкий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных результатов:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП НОО.

Освоение АОП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимся с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Учебно-тематический план

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		
2	Мир моих увлечений	21	1		
3	Мир вокруг меня	22	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Календарно - тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			4.09.2024	
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1			06.09.2024	
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			11.09.2024	
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1			13.09.2024	

5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1			18.09. 2024	
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			20.09. 2024	
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1			25.09. 2024	
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			27.09. 2024	
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			02.10. 2024	
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			04.10 .2024	
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			09.10 .2024	
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		11.10 .2024	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			16.10. 2024	
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			18.10 .2024	
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			23.10. 2024	
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			25.10. 2024	
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			06.11. 2024	
18	Мир моих	1			08.11	

	увлечений. Любимые занятия (летом)				.2024	
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1			13.11. 2024	
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1			15.11 .2024	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1			20.11 .2024	
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			22.11. 2024	
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1			27.11 .2024	
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьей	1			29.11 .2024	
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			04.12.2 024	
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			06.12.2 024	
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			11.12 .2024	

28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			13.12.2024	
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			18.12.2024	
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			20.12.2024	
31	Мир моих увлечений (проект)	1			25.12.2024	
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			27.12.2024	
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		30.12.2024	
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1			15.01.2025	
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1			17.01.2025	
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1			22.01.2025	
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1			24.01.2025	
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1			29.01.2025	
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1			31.01.2025	
40	Мир вокруг меня. Моя школа	1			05.02.2025	

	(что есть в моём классе)					
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			7.02.2025	
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			12.02.2025	
43	Мирвокругменя (покупки)	1			14.02.2025	
44	Мирвокругменя (одежда)	1			19.02.2025	
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			21.02.2025	
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			26.02.2025	
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1			28.03.2025	
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1			05.03.2025	
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			07.03.2025	
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1			12.03.2025	
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			14.03.2025	
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			19.03.2024	
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			21.03.2025	
54	"Мир вокруг меня."	1			31.03.2025	

	Обобщение по теме					
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		02.04.2025	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1			04.04.2025	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			09.04.2025	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1			11.04.2025	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1			16.04.2025	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1			18.04.2025	

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1			23.04.2025	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1			25.04.2025	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1			30.04.2025	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1			07.05.2025	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1			14.05.2025	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			16.05.2025	
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1			21.05.2024	
68	"Родная страна и страны изучаемого языка."	1	1		23.05.2024	

	Контрольпотеме					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0			

